



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO
indirizzo Biotecnologie ambientali**

CLASSE TERZA

pag. 1 di 7

INGLESE SECONDO BIENNIO - CLASSE TERZA AMBIENTALE

Competenze

COMPETENZE DI BASE DEL SECONDO BIENNIO

Gli obiettivi comuni ai tre indirizzi (Chimica dei Materiali, Biotecnologie Ambientali, Biotecnologie Sanitarie) sono definiti con riferimento al Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (Consiglio d'Europa – Strasburgo, 1998) che prevede i seguenti livelli: A1, A2, B1, B2, C1, C2.

Alla fine del triennio, per l'indirizzo tecnico, si prevede il raggiungimento dei seguenti livelli: **B2**.

<i>conoscenze</i>	<i>abilità</i>	<i>tipologia e numero delle prove di verifica previste:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere aspetti comunicativi e socio-linguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. □ - Conoscere strategie di supporto nell'interazione orale (uso di mappe o diagrammi di flusso). □ - Conoscere e riconoscere strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. - Conoscere strategie per la comprensione globale e 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. □ - Saper utilizzare strategie di supporto nell'interazione orale (uso di mappe o diagrammi di flusso). □ - Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in 	<p>VERIFICHE:</p> <p>Trimestre: 3 (indifferentemente scritte o orali)</p> <p>Pentamestre: 4 (indifferentemente scritte o orali)</p> <p><u>Opzionali:</u> prove di recupero e/o di approfondimento, se ritenute necessarie.</p>



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO
indirizzo Biotecnologie ambientali**

CLASSE TERZA

pag. 2 di 7

selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.

- Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. □

- Conoscere lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro.

base alle costanti che le caratterizzano. □

- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.

- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.

- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. □

- Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

-Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

Tipologia verifiche:

Comprensione/produzione orale: pair work, role play, descrizioni di immagini e sintesi di brani.

Produzione scritta:

- vero/falso,
- re-phrasing,
- fill-in,
- dialoghi,
- short compositions, ovvero tipologia di esercizi presente nei testi in adozione e somministrata durante l'attività didattica,
- ecc...



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO
indirizzo Biotecnologie ambientali**

CLASSE TERZA

pag. 3 di 7

contenuti disciplinari

BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

GRAMMATICA	FUNZIONI COMUNICATIVE	LESSICO	MICROLINGUA
<i>Grammar Files Cult B2 (DeA)</i>	<i>Cult B2 (DeA)</i>	<i>Cult B2 (DeA)</i>	<i>A Matter of Life 3.0</i>
Present Perfect Continuous Past Perfect Continuous Uso di <i>used to, would to</i> (caso: <i>past habits</i>) Uso di <i>could/ was-were able to</i> (caso: <i>ability in the past</i>) -Repeated comparative (trad.: <i>sempre più, sempre meno</i>) Correlative comparative (trad.: <i>più... più..., meno ... meno</i>)	(Units 1-4) - Preferences and introductions - Talking about experiences - Blame and responsibility - Begging and being mean	(Units 1-4) - Phrasal verbs - Work and education - Job applications - Extreme adjectives - Communication and technology - Advantages and disadvantages - Personality - Appearance	Hands-on (Mod.1 - chap. 1-2) Science labs code Forewarned is forearmed Checklist for the prevention of accidents in laboratories of the European Agency for Safety and Health at Work (extract) Bench chemistry tools Microbiology lab equipment Measurement equipment The International System of Units Lab clean-up What is a microbiology lab? First-aid in the laboratory Writing a science report Science lab work



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO
indirizzo Biotecnologie ambientali**

CLASSE TERZA

pag. 4 di 7

Usi di *should, ought to, had better* (caso: suggestions)

Defining e non-defining clauses

Traduzione di "far fare"
(*to get sb. to do sth., to make sb. do sth., to let sb. do sth., to be allowed to*)
(casi: persuasion, obligation, permission)

Articolo
determinativo/indeterminativo

Indirect questions

The wonder of chemistry (Mod.2 - chap. 1)

The substance of the universe

What everything centres around

The shelf where elements are organized

The four newest elements on the Periodic Table

How matter can change

Pure substances and pure materials



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO
indirizzo Biotecnologie ambientali**

CLASSE TERZA

pag. 5 di 7

Macroargomenti che verranno trattati nel corso del corrente anno scolastico: Stabiliti di volta in volta nei CdC.

Strategie e metodologie didattiche per favorire/migliorare i processi di apprendimento:

- esercitazione sulle quattro abilità (listening, speaking, reading, writing)
- recupero in itinere.

Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili:

- risorse on line dei libri di testo,
- Didattica Digitale Integata (Classroom, esercitazioni in modalità sincrona e asincrona).

Si allega la griglia di valutazione adottata in area disciplinare



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO
indirizzo Biotecnologie ambientali**

CLASSE TERZA

pag. 6 di 7

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO E ORALE

ORALE				SCRITTO			
voto	conoscenze disciplinari	voto	competenze ORALE	voto	competenze SCRITTO	voto	capacita'
10	- approfondite e organiche	10	- comprensione del messaggio buona; - esposizione fluida e corretta -buona intonazione -padronanza lessicale	10	- produzione corretta (morfo-sintassi, registro, convenzioni grafiche, lessico)	10	-rielaborazione critica e personale dei contenuti , articolati con coerenza e motivazione in percorsi disciplinari e pluridisciplinari
9-8	- complete e consapevoli	9-8	- comprensione buona - esposizione chiara e sicura - lessico e pronuncia corretti	9-8	- produzione logicamente ordinata e appropriata (lessico)	9-8	- contenuti strutturati logicamente con raccordi disciplinari e/o pluridisciplinari
7	- complete, ma nozionistiche	7	- comprensione discreta - esposizione complessivamente corretta, sicura e con lessico accettabile	7	- produzione complessivamente corretta e sicura, con lessico accettabile	7	- contenuti strutturati in modo lineare con informazioni pertinenti
6	- essenziali e sostanzialmente mnemoniche	6	- comprensione globale - esposizione semplice, con <i>alcuni</i> errori (gram., lessico)	6	- produzione semplice, con <i>alcuni</i> errori (gram., lessico)	6	- contenuti strutturati in modo semplice, con <i>collegamenti solo occasionali</i>
5	- parziali e incerte	5	- comprensione parziale - esposizione incerta, con errori (gram., lessico)	5	- produzione incerta, con errori (gram., lessico)	5	- contenuti strutturati in modo non sempre organico e chiaro
4	- lacunose e molto superficiali	4	- comprensione difficoltosa - esposizione frammentaria, tale da ostacolare la trasmissione del senso del messaggio	4	- produzione frammentaria, tale da ostacolare la trasmissione del senso del messaggio	4	- contenuti presentati in modo troppo frammentario e/o poco significativo e con <i>deboli nessi logici</i>
3-1	- fortemente lacunose, talvolta inesistenti	3-1	- comprensione errata o inesistente - esposizione confusa e talvolta incomprensibile	3-1	- produzione confusa, priva di nessi logici, talvolta incomprensibile	3-1	- contenuti presentati in modo confuso e privi di nessi logici



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO
indirizzo Biotecnologie ambientali**

CLASSE TERZA

pag. 7 di 7

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA - SCALA DECIMALE

6	6 ½	7	7 ½	8	8 ½	9	9 ½	10
65 – 69	70 – 74	75 – 79	80 – 84	85 – 89	90 – 94	95 – 97	98 – 99	100
Sufficiente		Discreto		Buono		Distinto		Ottimo
Obiettivi pienamente raggiunti								
4	4 ½		5		5 ½			
45 – 49	50 – 54		55 – 59		60 – 64			
Gravemente insufficiente			Insufficiente		Quasi sufficiente			
Obiettivi non raggiunti					Obiettivi parzialmente raggiunti			
1	1 ½	2	2 ½	3	3 ½			
0%	1 – 24	25 – 29	30 – 34	35 – 39	40 – 44			
Prova invalidata	Gravemente insufficiente							



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO
indirizzo Biotecnologie ambientali**

CLASSE TERZA

pag. 8 di 7

Obiettivi non raggiunti